

REPUBLIKA HRVATSKA
KARLOVAČKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ ZVONČIĆ OZALJ
Trg braće Radić 4
47 280 Ozalj
KLASA: 601-02/23-02/04
URBROJ: 2133-81-03-23-01

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ

ZA RAZDOBLJE OD 2023. DO 2028. GODINE



RUJAN, 2023. GODINE

Na temelju članka 15., stavak 9 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19 57/22, 101/23) te temeljem članka 48. Statuta Dječjeg vrtića Zvončić Ozalj, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ozalj na svojoj 28. sjednici održanog dana 31. kolovoza 2023. godine donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ ZA RAZDOBLJE OD 2023. DO 2028. GODINE

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:



Darko Goršćak

Ravnateljica:



Melita Golub

ŽUPANIJA: KARLOVAČKA ŽUPANIJA

GRAD: OZALJ

ADRESA: TRG BRAĆE RADIĆ 4, 47280 OZALJ

E-MAIL: dvzvonic@gmail.com

URL <http://www.dv-zvonic-ozalj.hr>

TELEFON: 047/ 731- 251

MATIČNI BROJ: 01421808

OIB:36389970954

OSNIVAČ: GRAD OZALJ

RAVNATELJICA: Melita Golub, odgojiteljica

Dječji vrtić je pravna osoba upisana u sudski registar ustanova u Trgovačkom sudu u Karlovcu Tt -98/541-2, REDOVNI BROJ UPISA1, ZA SUBJEKT UPISA S MATIČNIM BROJEM (MBS) 020028278 dana 15. siječnja 1999. godine.

Sadržaj

| | |
|---|----|
| 1. UVOD..... | 4 |
| 2. KURIKULUM..... | 4 |
| 2.1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ..... | 4 |
| 2.2.. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ | 7 |
| 2.3. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ..... | 12 |
| 3. PLANIRANJE, OSMIŠLJAVANJE I OSTVARIVANJE KURIKULUMA..... | 15 |
| 3.1. PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST..... | 15 |
| 3.2. VREMENSKI KONTEKST | 17 |
| 3.3. KOMUNIKACIJSKI KONTEKST | 18 |
| 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI | 19 |
| 4.1. REDOVITI PROGRAMI | 19 |
| 4.2. KRAĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI..... | 23 |
| 5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA | 25 |
| 5.1. PROSTORNO-MATERIJALNO OBOGAĆIVANJE NA RAZINI USTANOVE I POJEDINAČNO PO SKUPINAMA..... | 25 |
| 5.2. FLEKSIBILNA ORGANIZACIJA VREMENA U PROVOĐENJU ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA | 25 |
| 5.3. RAZVIJANJE SURADNIČKIH ODNOSA MEĐU SUDIONICIMA ODGOJNO- OBRAZOVNOG PROCESA | 26 |
| 5.4. RAZVIJANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI TJELESNOG ODGOJA | 26 |
| 5.5. BITNE ZADAĆE | 26 |
| 5.7. DJECA SA TEŠKOĆAMA U RAZVOJU..... | 28 |
| 5.8. PLANIRANJE I PRAĆENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA | 29 |
| 5.9. UNAPRIJEĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA..... | 31 |
| 5.10. KALENDAR VAŽNIJIH DOGAĐANJA I BLAGDANA..... | 32 |
| 6. PROJEKTI | 35 |
| 6.1. PROJEKTI NA RAZINI USTANOVE | 35 |
| 6.2. PROJEKTI NA RAZINI SKUPINE..... | 37 |
| 7. OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU | 39 |
| 8. LITERATURA..... | 41 |

1. UVOD

Dječji vrtić Zvončić Ozalj je ustanova koja se bavi ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem djece te skrbi o djeci od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Osnivač i vlasnik vrtića je Grad Ozalj.

Vrtić za područje grada ostvaruje redoviti desetsatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima.

U vrtiću se provodi i Program predškole. Za djecu koja pohađaju vrtić, program predškole integriran je u redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja, a za djecu koja ne pohađaju vrtić Program predškole je organiziran dva puta tjedno, u popodnevним satima.

U vrtiću se, u popodnevним satima, provode i kraći odgojno-obrazovni programi: Kraći program odgojno- obrazovnog rada s djecom od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu koja nisu polaznici Dječjeg vrtića- Igraonica, Kraći program ranog učenja engleskog jezika i Kraći program folklorа za djecu predškolske dobi.

Dječji vrtić Zvončić Ozalj dopunjava obiteljski odgoj i svojom otvorenošću uspostavlja djelatnu suradnju s roditeljima i neposrednim dječjim okruženjem.

2. KURIKULUM

2.1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ

Polazišta našeg kurikulumа su:

Suvremeno shvaćanje djeteta i organizacija odgojno-obrazovnog procesа vrtićа – dijete je cjelovito biće:

- istraživač i aktivni stvaratelj znanja
- socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom
- kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim izražajnim potencijalima
- aktivni građanin zajednice
- Kultura vrtićа usmjerena na postizanje uvjeta za kvalitetan razvoj i rast djeteta
 - poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtićа:

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. U stvaranju prostorno-materijalnog okruženja za učenje naglasak je na prihvaćanju prirode učenja djeteta koja je integrirana tj. holistička pa se različite odgojno-obrazovne aktivnosti ne dijele po područjima koja pripadaju određenim metodikama ili predmetnim područjima. Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu: • potiču na otkrivanje i rješavanje problema • omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pružaju različite izbore. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim), koje za njega trebaju imati istraživački karakter. Kvalitetno okruženje djeci omogućuje istraživanje različitih logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava, istraživanja prirode, istraživanja različitih mogućnosti organizacije prostora, istraživanja zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta, istraživanja različitih likovnih tehnika i različitih mogućnosti njihova korištenja i slično. Okruženje za učenje treba biti multisenzorično tj. djecu poticati na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje tekstura, mirisa, zvukova, tonova, melodija, pokreta i sl.). Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem, pa je usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija. U prostornoj organizaciji važno je osigurati osjećaj pripadanja i dobrodošlice na način da okruženje i pedagoški proces odražavaju različita obilježja sve djece i njihovih obitelji. Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića (»centri aktivnosti«, »kutići«) potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije.

- poticajno socijalno okruženje vrtića:

Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. Takav oblik zajedničkog življenja vodi autonomiji i emancipaciji djece, odgojitelja i ostalih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa. On omogućuje i preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tijek, ali i za krajnji ishod institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzdana dijete, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima.

Kvaliteta i intenzitet međusobnih odnosa djece i odraslih, kao i odraslih međusobno, predstavljaju nezaobilazne preduvjete kvalitete odgojnoobrazovnoga procesa pa suradničke i partnerske odnose treba postići na svim socijalnim razinama vrtića. Uspostavljanje partnerskog odnosa odraslih s djecom uključuje mogućnosti suodlučivanja djece o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u vrtiću. Suradnja odgojitelja međusobno te odgojitelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije. Interakcija i suradnja djece (različitih mogućnosti, sposobnosti, kao i različitih kronoloških dobi) sadrži visoki obrazovni potencijal zbog čega se posebno potiče i podržava. Aktivnosti koje djecu potiču na međusobno raspravljanje, pregovaranje i dogovaranje podloga su suradničkog učenja djece tj. zajedničke izgradnje njihova razumijevanja i znanja. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govornokomunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju). On uključuje bogatstvo interakcija djece s drugom djecom i odraslima jer djeca govor ne uče na temelju izravne pouke, nego aktivno tj. govoreći. Okruženje i cjelokupni odgojno-obrazovni pristup odgojitelja djecu potiče na raspravu i međusobnu razmjenu ideja i znanja, isprobavanje i korigiranje postojećih (vlastitih) teorija i razumijevanja te kontinuirano izgrađivanje novih, i to u socijalnoj interakciji s drugom djecom i uz neizravnu potporu odraslih. Cijene se i afirmiraju posebnosti svakog djeteta te se prihvaća njegov specifičan doprinos zajedničkom učenju i razvoju.

- kvalitetno vođenje vrtića – demokracija, poštivanje, kvalitetna komunikacija

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratskim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj – stručni suradnici – odgojitelji – djeca – roditelji). Primjereno i odgovorno distribuirana moć u vrtiću važan je čimbenik postizanja fleksibilnosti odgojno-obrazovnoga procesa, oslobađanja kreativnih i ostalih potencijala svakog pojedinca u vrtiću i očuvanja ljudskih potencijala ustanove. Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom. Distribuirana moć omogućava izgradnju i stalno nadograđivanje zajedničke vizije koja je temelj stalnog podizanja ukupne

razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u vrtiću. Vizija razvoja ustanove koju dijele svi sudionici odgojno-obrazovnoga procesa treba biti u skladu s interesima uže i šire lokalne zajednice, a utemeljena na humanim vrijednostima i uvjerenjima, civilizacijskim tečevinama te povijesnoj baštini.

- Dijete uči čineći, odnosno uči kroz igru
 - Djeca uče istražujući svijet oko sebe, povezuju postojeća znanja s novim iskustvima.
- Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati.
- Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj.
- Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju.
- Djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom (sociokonstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji ni univerzalno djetinjstvo.

2.2.. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ

2.2.1. *Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa*

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa podrazumijeva fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog rada vrtića, njihovu prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi društvenog okruženja ustanove. Fleksibilnost uključuje i ideju da organizacija rada i prostora cijelog vrtića treba biti prilagođena potrebama djece jer kroz materijalnu okolinu dijete prima informacije o sebi i drugima te prima razne poticaje kroz koje upoznaje svoju okolinu i na taj način uči i razvija svoje vještine i mogućnosti. Prema tome, odgojitelj u svojem radu treba uvijek polaziti od djeteta, njegovih individualnih potreba i psihofizičkog stanja te na taj način omogućiti učenje djeteta, a na učenje se gleda kao na aktivan, subjektivan proces konstruiranja znanja pojedinca. Drugim riječima, fleksibilnost se očituje u organizaciji odgojno-obrazovnog rada vrtića pri čemu se uvijek nastoji poštivati prava svakog pojedinca u

ustanovi te zadovoljavati specifične potrebe pojedinaca, njihove osobne ritmove i strategije učenja.

2.2.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Za ostvarivanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja nužno je uspostavljanje suradnje, odnosno partnerstva s roditeljima djece koja su polaznici dječjeg vrtića. Suradnja s roditeljima omogućuje bolje razumijevanje djeteta. Roditelji i dječji vrtić surađuju za dobrobit djeteta. Međusobnim komuniciranjem, surađivanjem i nadopunjavanjem obiteljskog odgoja s izvan obiteljskim odgojem stvaramo kvalitetnije uvjete za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u vrtiću. Također, uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni proces kod djeteta razvijamo osjećaj sigurnosti i vlastite vrijednosti te stvaramo uvjete za zadovoljavanje individualnih djetetovih potreba, interesa i mogućnosti i time holistički pristupamo njegovom razvoju.

Partnerstvo s roditeljima ostvarit ćemo kroz:

- Individualnu suradnju
 - *Informativni razgovori* – tijekom dolaska i odlaska djeteta u i iz vrtića; individualni razgovor u dogovorenom terminu
 - *Pismene informacije* – dijeljenje brošura, letaka, knjižica, članaka na aktualnu temu ili temu koja bi roditelje mogla zanimati
 - *Boravak roditelja u skupini* – roditelj ima mogućnost boravka u skupini
 - *Individualni razgovori sa odgojiteljima i stručnim timom – ravnateljicom, pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom* – roditelji prema potrebi dogovaraju individualne razgovore s određenom osobom
 - *Savjetodavni rad sa stručnim suradnicima*

- Grupnu suradnju
 - *Roditeljski sastanci* – masovni, prema odgojnim skupinama ili zajednički po dobnim skupinama
 - *Predavanja i radionice za roditelje* - radionice i komunikacijski roditeljski sastanci s raznim temama u suradnji sa stručnim suradnicima i vanjskim suradnicima
 - *Viber grupa*- prema preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja s ciljem što lakše i bolje komunikacije s roditeljima uspostavljena je online komunikacija s roditeljima putem Viber grupa za svaku odgojnu skupinu u kojoj roditelji i odgojitelji komuniciraju i prenose najvažnije informacije bitne za rad odgojne skupine i vrtića

- *Završna svečanost* – planirana za odgojne skupine „Vrapčići“ i „Ježići“, popodnevenu predškolu, Kraći program odgojno- obrazovnog rada s djecom od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu koja nisu polaznici Dječjeg vrtića- Igraonicu, Kraći program ranog učenja engleskog jezika i Kraći program folklora za djecu predškolske dobi
- *Zajednički organizirani izlet*, za djecu skupina „Bubamare“, „Vrapčići“, i „Ježići“, popodnevene predškole; posjete, druženje (bilo unutar ili izvan ustanove)
- **Ostale oblike suradnje**
 - *Kutić za roditelje* – obavijesti za roditelje, razni letci o razvoju djece u šestoj i sedmoj godini života, razni letci o prehrani djece, prikazi aktivnosti, uradci djece, dnevni raspored, priče o izletima...
 - *Ispunjavanje ankete* – roditelji će imati priliku vrednovati program te izraziti svoje mišljenje, kritike, pohvale, primjedbe, sugestije (s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa)
 - *Zajednički rad na projektima i unaprjeđenju prostorno materijalnog i odgojnog rada vrtića*
 - *Predavanja i aktivnosti za djecu i odgojitelje u vrtiću*
 - *Obilježavanje raznih dana i događanja:*
 - *Dan vrtića* – u veljači, proslava rođendana vrtića kroz zajedničko druženje s roditeljima
 - *Dan otvorenih vrata vrtića*
 - *Advent u Ozlju* (studeni i prosinac)
 - *Maskenbal Grada Ozlja i razna druga događanja i obilježavanja ovisno o uvjetima i interesu roditelja i djece*

Partnerstvo sa širom zajednicom ostvarit ćemo kroz posjet vrtićke djece različitim ustanovama te posjete pripadnika udruga i organizacija vrtiću s raznim programima. Osim suradnje s značajnim institucijama i udrugama na području Grada Ozlja, intenzivno surađujemo s vrtićima i ostalim odgojno obrazovnim ustanovama na području Karlovačke županije i šire (Dječji vrtić Četiri rijeke, DV Kamanje, DV Žakanje, DV Karlovac, OŠ Slava Raškaj Ozalj, Veleučilište Karlovac i drugi)

Posjete će se dogovarati po značajnijim datumima kroz pedagošku godinu. Planirane su posjete:

- Policijska postaja –Dan policije
- Maskenbal grada
- Maskenbal u vrtiću
- Obilježavanje Svjetskog dana hrane; obilježavanje Dana kruha
- KBK, Ozalj – Svjetski dan štednje
- Knjižnica i čitaonica Ivan Belostenac – Dječji tjedan, Mjesec knjige
- Zorin dom, Karlovac – prigodna predstava
- Dom zdravlja Ozalj – Svjetski dan bolesnika, Dan žurnih službi grada Ozlja
- Ilsad, Aquaestil – posjeta uoči Međunarodnog praznika rada
- Crveni križ – Svjetski dan Crvenog križa
- Stari grad Ozalj, muzej – Dječji tjedan, Međunarodni dan muzeja
- Osnovna škola „Slava Raškaj“ Ozalj – posjet budućih prvašića, mjesec Slave Raškaj, druga suradnja
- Radio klub Ozalj i udruga Tehno Oz (robotičari)
- Društvo naša djeca Ozalj- projekt Zdrav ko zmaj, Dječji tjedan
- Vrtići u županiji i šire

Posjete u vrtić će se realizirati prema mogućnostima:

- Stomatolog – Dan za zdrave zube
- Svećenik – Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane
- DND Ozalj – Pričaonice, Sv. Nikola,
- Doktor – Hrvatski danai liječnika
- Kazalište u Vrtiću – predstave tijekom pedagoške godine
- Ekipa hitne pomoći – Svjetski dan zdravlja
- Svjetski dan knjige - Pričaonica u vrtiću
- Sportske udruge- Međunarodni dan sporta
- Plesne udruge –Međunarodni dan plesa
- DVD Ozalj –Sv. Florijan- zaštitnik vatrogasaca

2.2.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- Kvalitetna suradnja s različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava (podsustavima)
- Kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece korisnika usluga vrtića i lokalne zajednice

Osnovni cilj kvalitetne suradnje/partnerstva među podsustavima i njihove kvalitetnije suradnje s obiteljima i lokalnom zajednicom jest premošćivanje barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo u djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika prije i tijekom prijelaza u sklopu podsustava te među sustavima. Jedna od zadaća vrtića jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što »prirodniju« prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju suradnjom vrtića i škole što podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

Kako bismo ostvarili takav kontinuitet radit ćemo na stvaranju uvjeta za suradnju s Osnovnom školom Slava Raškaj u Ozlju. Takvim zajedničkim djelovanjem usmjerit ćemo se na ostvarenje dobrobiti djeteta, uzimajući u obzir njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti. Pod time planiramo surađivati sa školom oko posjeta predškolske djece prvim razredima te surađivati sa školom oko izmjenjivanja informacija o individualnim karakteristikama djece prilikom upisa u prvi razred škole.

Također ćemo redovito raditi na podizanju razina osobnih i profesionalnih kompetencija svih stručnjaka uključenih u odgojno-obrazovni rad u vrtiću. Na taj ćemo način biti spremni za prihvaćanje djeteta onakvo kakvo je i time ćemo održavati kontinuiteta njegova odgoja, obrazovanja, razvoja i učenja.

2.2.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Radeći na podizanju kompetencija djelatnika u vrtiću, odnosno stvaranju uvjeta za cjeloživotno učenje, pokazujemo otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodi se putem slijedećih oblika:

- usavršavanje na razini vrtića
- usavršavanje izvan vrtića

- individualno stručno usavršavanje

Usavršavanje na razini Vrtića provodit će se kroz:

- izvješća sa seminara i stručnih usavršavanja izvan ustanove koje odgojitelji, stručni uradnici i ravnateljica pripremaju i prezentiraju
- stručna predavanja i radionice stručnih suradnika ili odgojitelja
- predavanja po dogovoru, sa stručnim i licenciranim predavačima prema interesu odgojitelja i stručnog suradnika
- licencirani programi za unaprjeđenje kvalitete odgojno obrazovne prakse

U sklopu toga, odgojiteljice će održati predavanja kolegicama na odabrane stručne teme ili primjere dobre prakse.

Planirana je i suradnja s vanjskim stručnim suradnicima, u obliku stručnih aktiva koji će se provoditi u prostorijama Dječjeg vrtića Zvončić Ozalj.

Usavršavanje izvan vrtića

Odgojiteljice, stručni suradnik pedagog, zdravstvena voditeljica i ravnateljica će prisustvovati stručnim skupovima, u organizaciji pojedinih vanjskih institucija koje se bave odgojem i obrazovanjem: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; Agencija za odgoj i obrazovanje, Udruga MAGNI itd.

Individualno stručno usavršavanje

Individualno stručno usavršavanje podrazumijeva kontinuirano praćenje stručne literature i periodike te usavršavanje prema vlastitom interesu stručnih djelatnika izvan ustanove. Vlastita iskustva i praksa podijelit će se s kolegama tijekom timskih planiranja i radnih sastanaka kroz pedagošku godinu. Timska planiranja održavat će se od listopada do svibnja tekuće pedagoške godine, s odgojiteljima jasličkih i vrtićkih skupina, prema potrebi i zajednički utvrđenom rasporedu.

2.3. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ

Uz načela, vrijednosti su bitne sastavnice kojima se uređuje odgojno-obrazovni rad u ustanovi. One predstavljaju orijentir za ostvarivanje kvalitetnog i uspješnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću. Prihvatanjem i poštivanjem naših vrijednosti

razvijamo kulturu vrtića, ostvarujemo zadane ciljeve i time razvijamo vrtić kao zajednicu koja uči.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, vrtić promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

🕒 **znanje:**

Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja svakog pojedinca i društva u cjelini. Znanje djetetu omogućuju razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u svakidašnje životu i svim kasnijim etapama institucijskog obrazovanja. U vrtiću dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Ono se razvija u poticajnome socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja. U ranoj i predškolskoj dobi posebno je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti. Vrtić djetetu treba omogućiti da samo sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog učenika te razvija različite strategije učenja. U takvim uvjetima dijete stječe kompetenciju »učenja učenja«, kao temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.

🕒 **identitet:**

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje bude i potiču razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuju da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. Sva djeca imaju pravo na odgoj i obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. To podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnoga pristupa svakom djetetu. Vrtić treba djetetu pomoći da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici.

🕒 **humanizam i tolerancija:**

Humanizam i tolerancija podrazumijevaju prihvaćanje i poštovanje živog bića i njegova dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela. Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Ona je nužna za

uspješno snalaženje u životnom kontekstu koji obilježava pluralizam kultura te rodni, rasni, etničkih, vjerskih, nacionalnih razlika i socijalnog statusa. Afirmacija humanizma i tolerancije podrazumijeva oblikovanje odgojnoobrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanja svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. U vrtiću djeca uče prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe tj. zajednice. Zato je u vrtiću potrebno napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece. Takav pristup promovira inkluziju djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti odgojno-obrazovni program vrtića. Vrtić treba omogućiti afirmaciju ideje ostvarivanja prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanje jednakih prava za sve.

🌀 odgovornost:

Odgoj i obrazovanje trebaju poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. U ranom i predškolskom odgoju promiče se razvoj sposobnosti djeteta za proaktivno i konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice te učenje o vlastitim i tuđim pravima, obvezama, načinima djelovanja u zajednici i mogućnostima doprinosa zajedničkoj dobrobiti. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. Djecu treba poticati i sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima i sl., kao osnovne alatke razvoja odgovornosti.

🌀 autonomija:

Autonomija se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. U podržavajućem i neugrožavajućem okruženju vrtića djeca razvijaju neovisnost, kritičke sposobnosti, samopouzdanje i racionalan pristup životu.

🌀 kreativnost:

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti

i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. Vrtić djetetu osigurava raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja. U oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa posebno se cijeni i potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji. Različite kognitivno-simboličke ekspresije djeteta shvaćaju se kao alatka za bolje razumijevanje.

3. PLANIRANJE, OSMIŠLJAVANJE I OSTVARIVANJE KURIKULUMA

3.1. PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST

Prostor vrtića predstavlja „ogledalo“ kulture, odnosno sliku koju odrasli imaju o djetetu, što misle o njemu, o njegovom učenju, o tome što može, što mu je potrebno i važno te prikazuje koja je uloga odraslog u dječjem učenju, odgoju i razvoju (Petrovič-Sočo, 2007). S obzirom da današnja djeca mnogo vremena provode u vrtiću, nužno je sobe dnevnih boravaka i ostalih prostorija vrtića urediti i kvalitetno opremiti materijalima, jer prostorno-materijalni kontekst utječe na misli, osjećaje i aktivnost djeteta.

Organizacijom prostora i bogatstvom raznovrsnog materijala u centrima stvaramo uvjete u kojima dijete ima slobodu izbora aktivnosti, i to prema vlastitim interesima, sposobnostima i mogućnostima. Također, na taj način potičemo suradnju, interakciju i komunikaciju djece s drugom djecom i odraslima te potičemo djecu na poštivanje drugih, istraživanje, promišljanje, samostalno dolaženje do zaključaka i razvijanje vlastitog iskustva.

Odgojiteljice na tjednoj i mjesečnoj bazi obogaćuju prostore soba dnevnih boravaka izradom različitih taktilnih i vizualnih poticaja, igara i poticaja od neoblikovanog materijala. Uređuju su garderobe i panoi, hol tematski prema godišnjim dobima i važnijim datumima, sukladno godišnjem dobu uređuje se igralište, ograde te vrtićki ekò - vrtovi. Odgojiteljice vrtićkih skupina na tjednoj i mjesečnoj bazi rade na izradi poticajnog prostorno materijalnog uređenja u sobama dnevnog boravka te tako izrađuju razne igre od neoblikovanog materijala, memory igre, slagalice, aplikacije. Kontinuirano se uređuje hol, garderobe i panoi.

Uređena je i vrtićka knjižnica koja se koristi kao izložbeni prostor te platforma za upoznavanje knjiga i poticanje ranog čitanja te za pričaonice. Kroz suradnju s DND Ozalj uređena je „učionica na otvorenome“ na livadi ispred vrtića koja se koristi za razne aktivnosti tijekom godine te poligon-šetnica na nogostupu koji vodi od vrtića.

Odgojitelji i djeca su vodili brigu i uređivali vlastite gredice s povrćem na igralištu vrtića (Eko vrt). Uredila se i opremila sportska dvorana u jasličkom holu kroz donacije i volonterski rad roditelja. U današnje, moderno doba, kretanje postaje izazov, a ne biološka potreba. Nažalost su došla vremena u kojima se djeca vrlo malo kreću, a samim time i bave sportskim aktivnostima. S tjelesnim vježbanjem nikad nije rano početi, već je jako važno djeci prilagođavati sadržaje. Igra je sastavni dio života svakog djeteta, a predškolsko doba je najpovoljniji period za upoznavanje djeteta sa sportom (Mikić, Biberović i Mačković, 2001). Tjelesna aktivnost je nezaobilazna za djecu te su upravo zbog toga osmišljen sportski prostor u vrtiću kao mjesto gdje dijete raste i razvija se kroz tjelesnu aktivnost. Tjelesne i sportske aktivnosti se planirane i programirane te kvalitetno osmišljene, a sastavni se dio tjednog plana svih vrtićkih i starijih jasličkih skupina. Njihov cilj je da svojim djelovanjem pozitivno utječu na zdravstveno i psihološko stanje djeteta. Djeci je potrebna igra i interakcija s okolinom jer djeca najbolje, najprirodnije i najkvalitetnije uče kroz igru, dok im okolina pomaže da se oblikuju kao ličnost te da se emocionalno razvijaju. Također, djeci je potrebna i zabava jer tako obnavljaju svoju energiju i oslobađaju prostor za nova znanja. Sportski sadržaji namijenjeni djeci predškolske dobi zadovoljavaju potrebu za kretanjem, igrom, zabavom, ali i učenjem i napretkom.

Prostorno materijalno okruženje predstavlja jednu od važnijih struktura u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Kvalitetno prostorno materijalno okruženje nezaobilazna je pretpostavka kvalitete življenja, odgoja i učenja djece u vrtiću. Djeca su prirodni istraživači u aktivnoj potrazi za informacijama u svom okruženju. Promatranjem i istraživanjem pokušavaju razumjeti svijet oko sebe. Kvalitetno prostorno materijalno okruženje je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći), te surađujući s drugom djecom i odraslima. Osnovni princip rada je usmjerenost na dijete, tj. cjelokupan prostor, oprema, igračke i materijali su organizirani na način primjeren dobnim i individualnim osobinama djece.

Okruženje u velikoj mjeri utječe na socijalni, emocionalni, kognitivni i tjelesni razvoj djece. Odgojitelji strukturiraju prostor tako da potiče dječju kreativnost i želju za eksperimentiranjem, otkrivanjem i rješavanjem problema, raspoređen po centrima aktivnosti koji omogućuju različite vrste aktivnosti i iskustva, a organizirani su tako da podržavaju visoku autonomiju djeteta i omogućuju i potiču socijalne interakcije. Pri formiranju centara aktivnosti, vodi se računa o tome da se odvoje tihi tj. centri za mirnu igru od bučnih centara, primjerice centar prometa i gradnje od centra početnog čitanja i pisanja. Dobro raspoređeni centri aktivnosti, opremljeni poticajnim materijalom, stvaraju djeci uvjete za individualan rad,

ali i igru u manjim skupinama što doprinosi kvalitetnoj komunikaciji i interakciji, a sprječava nastajanje buke i gužve.

Materijal unutar prostora je pregledan, djeci lako dostupan i posložen prema svojoj funkciji te je djetetu jasno kako s njim može rukovati. Materijali koji su održavani i smješteni na otvorenim policama govore im da su vrijedni njihove pozornosti i da se njima mogu samostalno poslužiti, a prazno mjesto, nastalo na polici, olakšava im da nakon uporabe vrate tamo gdje pripadaju.

Na proces učenja i stvaranje novih iskustava utječe ponuda materijala. Izuzetno je važno kroz dostupnost, raznovrsnost i način ponude pedagoški osmišljenog materijala zadovoljiti individualne potrebe svakog djeteta, odnosno svakom djetetu osigurati materijale kroz koje će ono na svoj način konstruirati svoje znanje. Pedagoški neoblikovani i prirodni materijali djetetu pružaju priliku da istovremeno koristi više senzornih osjetila. Prostor oblikovan na ovaj način omogućuje djeci biranje aktivnosti prema vlastitom interesu, učenje korištenjem različitih osjetila i shvaćanje rješenja pomoću različitih metoda.

Poticajno materijalno okruženje se zajednički stvara, izgrađuje djelovanjem, isprobavanjem i raspravljanjem s djecom i odgojiteljima, u kontinuiranom mijenjanju odgojne prakse.

3.2. VREMENSKI KONTEKST

Osim prostorno-materijalnog konteksta za organizaciju kvalitetne odgojno-obrazovne prakse, nužna je fleksibilna organizacija vremena. To podrazumijeva da aktivnosti planiramo u skladu s djetetovim interesima, potrebama i mogućnostima. Uz to je bitno da aktivnosti s kojima se djeca bave i pokazuju interes za njih, nisu vremenski ograničene, odnosno da im se pusti na volju da sami određuju tempo igre i rada. Drugim riječima, ne smijemo unaprijed zamisliti niti isplanirati tijekom zajedničkih aktivnosti, odnosno ne smijemo vremenski ograničiti dječju aktivnost. To podrazumijeva kako ne smijemo požurivati djecu iz jedne u drugu aktivnost samo da bismo slijedili unaprijed određen raspored, jer pri tome ne poštujemo individualne karakteristike pojedinaca. Upravo zato, u našem vrtiću nastojimo stvarati uvjete u kojima djeca imaju onoliko vremena koliko je njima potrebno za određenu aktivnost, jer na taj način pružamo im mogućnost da se razvijaju sukladno svojim potrebama, interesima i mogućnostima.

3.3. KOMUNIKACIJSKI KONTEKST

Kao što smo već naveli, prostor treba biti opremljen materijalima koji će pozivati djecu na aktivnosti, odnosno pozivati ih na druženje, komunikaciju, interakciju, učenje i istraživanje. Dijete ima slobodu izbora aktivnosti i slobodu stupanja u odnose s drugima u skupini te na taj način ostvaruje komunikaciju s ostalom djecom i odraslima. U aktivnostima odgojitelj vodi komunikaciju, uvažavajući djetetove individualne potrebe, interese i mogućnosti. Odgojitelj je uvijek dostupan djetetu, otvoren i empatičan u njegovim zahtjevima. Pruža djetetu osjećaj ohrabrenja i podrške te na taj način razvija s njim suradnju, prihvaćanje poštivanja i prijateljstvo. Za ostvarenje takve suradnje i komunikacije nužno je međusobno uvažavanje iskustva, iskrena i otvorena komunikacija, razumijevanje, empatija, tolerancija itd.

Kako bismo bolje razumjeli dijete i njegove potrebe i interese, odgojitelji promatraju i prate dijete, njegovo ponašanje i reakcije te njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Uspostavljanjem komunikacije s djetetom „otvaramo vrata“ pomoću kojih možemo više upoznati dijete i shvatiti koji su njegovi potencijali. Prilikom aktivnosti odgojitelj je osoba koja verbalizira ono što se događa. Uz ponudene poticaje, odgojitelj postavlja otvorena i poticajna pitanja te na taj način uspostavlja i razvija svoju komunikaciju s djecom. Potiče se rad u manjim skupinama jer takvo druženje u manjim grupama pruža mogućnost za dinamičnu komunikaciju, pregovaranje, rasprave i suradnju među djecom. Time se razvijaju djeca i odrasli, ostvaruje se proces zajedničkog učenja, odnosno zajedničkog konstruiranja i sukonstruiranja novih znanja. Stoga, kako bismo omogućili ovakav odgojno-obrazovni proces, sobe dnevnih boravaka u našem vrtiću raspoređene su na različite centre. Takva organizacija prostora usmjerena je na promoviranje susreta, interakcije i komunikacije djece.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

4.1. REDOVITI PROGRAMI

4.1.1. Redoviti desetsatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi

Cilj programa

Cilj redovitog desetsatnog programa vrtića je poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i sposobnosti svakog pojedinog djeteta, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također, cilj uključuje očuvanje zdravlja i razvoj emocionalne stabilnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, samostalnosti djeteta, socijalne interakcije i komunikacije, kreativnosti i radoznalosti te intelektualnih sposobnosti.

Obilježja programa

Redoviti desetsatni program vrtića holistički pristupa organizaciji odgojno-obrazovnog procesa, uzimajući u obzir sva područja djetetova razvoja. Glavni orijentir pri tome jest činjenica da svako dijete ima svoj individualni tempo, drugačiji temperament, stil učenja, način izražavanja, prijašnja iskustva i navike itd. Stoga se program temelji na odgojiteljevom opažanju i praćenju interesa, sposobnosti i mogućnosti svakog djeteta te praćenju njegovog razvojnog napretka. Na učenje se gleda kao na uzajamno djelovanje. Odgojitelj priprema okruženje, a djeca samostalno istražuju te u interakciji s drugom djecom i odraslima stječu nova znanja i proširuju svoja iskustva. Ponuđene aktivnosti i materijali su konkretni, stvarni i važni za dijete. Dakle, odgojitelji osiguravaju raznolikost aktivnosti i materijala, potiču djecu na istraživanja, uključuju se prema potrebi, osiguravaju ravnotežu između odmora i aktivnosti te osiguravaju djeci stjecanje iskustva boravkom na zraku.

Nositelj programa

Redoviti desetsatni program provode educirani, stručno osposobljeni i kompetentni djelatnici: 21 odgojitelja, 2 pomagača u vrtiću za dijete s teškoćama u razvoju, stručni suradnik pedagog, zdravstvena voditeljica na pola radnog vremena i ravnateljica vrtića. Svake pedagoške godine kroz suradnju s osnivačem zapošljavamo osobne pomoćnike za djecu s teškoćama prema potrebama, sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/15). Kroz idućih pet godina intenzivno ćemo raditi na zapošljavanju zdravstvene voditeljice na puno radno vrijeme, s obzirom na to da se kroz dosadašnji rad

4.1.2. Program predškole

Cilj programa

Cilj programa predškole Vrtića je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, u godini prije polaska u osnovnu školu. Također, cilj je i ostvarivanje uvjeta koji omogućuju pristupanje svakom djetetu u skladu s njegovim individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima. Drugim riječima, cilj programa predškole je osiguravanje optimalnih uvjeta za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će djetetu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju

Obilježja programa

Program predškole holistički pristupa organizaciji odgojno-obrazovnog procesa. On je otvoren, razvojan i dinamičan, odnosno mijenja se i konstruira u praksi. Nadalje program je integrirani, humanistički i razvojno primjeren, s naglaskom na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta, uzimajući u obzir i poštujući njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti.

Djeca prije polaska u osnovnu školu trebaju biti tjelesno, intelektualno, emocionalno i socijalno zrela. Zrelost za školu predstavlja optimalan stupanj razvijenosti različitih fizičkih i psihičkih funkcija djeteta koje će mu omogućiti optimalno savladavanje nastavnog plana i programa.

- Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost (određena visina, težina, indeks tjelesne mase, pojava trajnih zuba, mišićna snaga, dobra razvijenost osjetilnih organa itd.)
- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvijenost pažnje, pamćenja, mišljenja, inteligencije te grafomotornih vještina
- Emocionalna zrelost – podrazumijeva određeni stupanj emocionalne stabilnosti i samokontrole
- Socijalna zrelost – podrazumijeva sposobnost prilagođavanja na društvene obveze, usvajanje moralnih normi i sustav vrijednosti i ponašanja u okolini, vještina komunikacije i suradnje s vršnjacima te prihvaćanje autoriteta.

pokazala velika potreba te za dodatnim stručni suradnikom defektološke ili logopedске struke. Također ćemo intenzivno raditi na zapošljavanju tajnika, računovođa i domara jer bez navedenih vrtić ne može neometano funkcionirati i vršiti svoju primarnu odgojno-obrazovnu ulogu.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena redovnog desetsatnog programa podrazumijeva rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina traje od 1. rujna. godine do 31. kolovoza tekuće pedagoške godine.

Dječji vrtić Zvončić Ozalj radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Započinje s radom u 5:30, a završava s radom u 16:30 sati.

Od pedagoške godine 2021.-2022. treće djetete u obitelji ne participira u financiranju usluga vrtića temeljem Odluke o socijalnoj skrbi Grada Ozlja.

Rad u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz) organizira se prema godišnjim odmorima po provedenim anketama za roditelje o terminu korištenja godišnjeg odmora. Broj djece po skupinama se smanjuje na 10 – 15%. Godišnji odmori djelatnica se u pravilu koriste tijekom ljetnih mjeseci te se skupine spajaju.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3.godine) i vrtičke skupne (djeca od 3. do 7. godine).

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa vršit će svi odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja, logopedinja i zdravstvena voditeljica.

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadaća za svako pojedino djetete. Pri tome će se koristiti različite skale, upitnici, ankete, radne mape odgojitelja, radne mape djeteta, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječji radovi, plakati, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

Vrednovanje programa vršit će i roditelji djece koja polaze redoviti program kroz anketu u tijeku pedagoške godine.

4.1.2. Program predškole

Cilj programa

Cilj programa predškole Vrtića je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, u godini prije polaska u osnovnu školu. Također, cilj je i ostvarivanje uvjeta koji omogućuju pristupanje svakom djetetu u skladu s njegovim individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima. Drugim riječima, cilj programa predškole je osiguravanje optimalnih uvjeta za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će djetetu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju

Obilježja programa

Program predškole holistički pristupa organizaciji odgojno-obrazovnog procesa. On je otvoren, razvojan i dinamičan, odnosno mijenja se i konstruira u praksi. Nadalje program je integrirani, humanistički i razvojno primjeren, s naglaskom na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta, uzimajući u obzir i poštujući njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti.

Djeca prije polaska u osnovnu školu trebaju biti tjelesno, intelektualno, emocionalno i socijalno zrela. Zrelost za školu predstavlja optimalan stupanj razvijenosti različitih fizičkih i psihičkih funkcija djeteta koje će mu omogućiti optimalno savladavanje nastavnog plana i programa.

- Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost (određena visina, težina, indeks tjelesne mase, pojava trajnih zuba, mišićna snaga, dobra razvijenost osjetilnih organa itd.)
- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvijenost pažnje, pamćenja, mišljenja, inteligencije te grafomotornih vještina
- Emocionalna zrelost – podrazumijeva određeni stupanj emocionalne stabilnosti i samokontrole
- Socijalna zrelost – podrazumijeva sposobnost prilagođavanja na društvene obveze, usvajanje moralnih normi i sustav vrijednosti i ponašanja u okolini, vještina komunikacije i suradnje s vršnjacima te prihvaćanje autoriteta.

Nositelj programa

Program provode educirani i kompetentni odgojitelji. U sklopu redovitog desetsatnog programa, program predškole u dvije skupine provode 4 odgojiteljice, a popodnevni program predškole provodit će odgojiteljica primljena po natječaju.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena programa predškole je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Za djecu koja nisu uključena u redovni program dječjeg vrtića, organizira se program predškole u popodnevnim satima.

Za djecu redovnog desetsatnog programa, pedagoška godina traje od 1. rujna do 31. kolovoza tekuće pedagoške godine, a za djecu polaznike popodnevne predškole, pedagoška godina traje od listopada do svibnja.

Program predškole, kao dio redovitog programa provodi se u istom trajanju, svaki radni dan od 7:00 do 16:00 sati, dok se program popodnevne predškole provodi od listopada godine do svibnja ponedjeljkom i srijedom po 4 školska sata neposrednog rada, od 16.00 do 19.00 sati.

Program predškole obavezan je za svu djecu u dobi od godinu dana prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati. Kraći program predškole sudjeluje na poludnevnom izletu zajedno s djecom redovitog programa predškole i ima završnu svečanost uz podjelu potvrda propisanih od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Način vrednovanja programa

Praćenje i vrednovanje programa usmjerit će se na procjenjivanje ozračja za učenje te će se pri tome prepoznavati djetetove predispozicije te naknadno pronalaziti sadržaje. Takvim načinom rada doprinosit će se aktualizaciji postojećih i prepoznatih potencijala djeteta.

Vrednovanje programa predškole vršit će odgojitelji/voditelji programa, ravnateljica, pedagoginja, roditelji djece koja polaze program predškole.

Vrednovanje će se provoditi u redovnom programu kroz dnevna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, dok će se u popodnevnom programu vrednovanje provoditi kroz mjesečna i dnevna planiranja. Pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadaća za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti različite skale, upitnici, ankete, radne mape odgojitelja, radne mape djeteta, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječji radovi, plakati, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

4.2. KRAĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

4.2.1. Kraći program odgojno- obrazovnog rada s djecom predškolske dobi koja nisu polaznici Dječjeg vrtića - IGRAONICA

Cilj programa

Cilj Kraćeg program odgojno- obrazovnog rada s djecom predškolske dobi koja nisu polaznici Dječjeg vrtića je poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i sposobnosti svakog pojedinog djeteta, očuvanje zdravlja te razvoj emocionalne stabilnosti, kao i razvoj pozitivne slike o sebi, samostalnosti djeteta, socijalne interakcije i komunikacije, kreativnosti i radoznalosti te intelektualnih sposobnosti za djecu koja nisu polaznici redovitog desetsatnog programa vrtića.

Nositelj programa

Nositelj programa je odgojiteljica primljena po natječaju.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena Kraćeg programa odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi koja nisu polaznici Dječjeg vrtića jest pružiti odgoj i obrazovanje za djecu koja nisu polaznici redovitog desetsatnog programa vrtića. Kraći program odgojno- obrazovnog rada s djecom predškolske dobi koja nisu polaznici Dječjeg vrtića se provodi od listopada do svibnja tekuće pedagoške godine. U Kraći program odgojno- obrazovnog rada s djecom predškolske dobi koja nisu polaznici Dječjeg vrtića su uključena djeca s navršene 3 godine do polaska u predškolu, a realizira se dva puta tjedno po 3 sata neposrednog rada.

Program igraonice sufinancira se od strane roditelja polaznika programa temeljem odluke upravnog vijeća za tekuću pedagošku godinu.

Igraonica se organizira temeljem rezultata iskaza interesa roditelja za tekuću pedagošku godinu te se provodi u slučaju 8 ili više djece.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadaća za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti različite skale, upitnike, ankete, radne mape djeteta, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječje radove, plakate, fotografije, audio zapisi, video zapisi..

4.2.2. Kraći program ranog učenja engleskog jezika djece predškolske dobi

Cilj programa

Cilj Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika djece predškolske dobi je usvajanje osnova engleskog jezika, gdje djeca u obliku igraonice uče jezik. Kroz igru (pjesmice, brojalice, rime, ples, čitanje priča, zidne slike, didaktiku, radne listove i dr.) i zabavno i poticajno okruženje, uvodimo djecu u zanimljiv svijet engleskog jezika.

Nositelj programa

Nositelj programa je odgojiteljica koja ima položen određeni stupanj tečaja za provedbu programa.

Program igraonice sufinancira se od strane roditelja polaznika programa temeljem odluke upravnog vijeća za tekuću pedagošku godinu.

Program se održava temeljem iskaza zainteresiranosti i provodi u slučaju 8 ili više zainteresiranih polaznika.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji iskazu potrebu i želju da im djeca rano uče engleski jezik. Polaznici će biti sva zainteresirana djeca iz redovnog programa, popodnevnih predškola i igraonice, od četiri godine starosti do polaska u Osnovnu školu. Kraći program ranog učenja engleskog jezika djece predškolske dobi održava se dva puta tjedno po školski sat.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadataka za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti radna mapa voditeljice programa, radne mape djeteta, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječji radovi, plakati, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

4.2.3. Kraći program folklor za djecu predškolske dobi

Cilj programa

Cilj Kraćeg program folklor za djecu predškolske dobi je upoznavanje djece, kroz različite tradicijske igre, priče, pjesme, plesove, brojalice i dr. s načinom kako su nekada živjeli pradjedovi i prabake.

Program igraonice sufinancira se od strane roditelja polaznika programa temeljem odluke upravnog vijeća za tekuću pedagošku godinu.

Program se održava temeljem iskaza zainteresiranosti i provodi u slučaju 8 ili više zainteresiranih polaznika.

Nositelj programa

Nositelj programa je odgojitelj s kompetencijama provođenja navedenog programa.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji iskažu potrebu i želju za učenjem običaja našeg kraja i šire. Kraći program folklor za djecu predškolske dobi provodi se od veljače do svibnja tekuće pedagoške godine jednom tjedno po sat vremena. U program se uključuju zainteresirana djeca iz redovnog programa, popodnevne predškole i igraonice, od 4 godine starosti do polaska u školu. Program završava završnom svečanosti, zajedno s djecom popodnevne igraonice i engleske igraonice.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna zapažanja. Pri tome će se koristiti radna mapa voditeljice programa, fotografije, audio zapisi, video zapisi.

5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

5.1. PROSTORNO-MATERIJALNO OBOGAĆIVANJE NA RAZINI USTANOVE I POJEDINAČNO PO SKUPINAMA

- prilagođavanje i mijenjanje prostora (tijekom godine) prema interesima, sposobnostima i mogućnostima djece
- obogaćivanje centara raznovrsnim poticajnim materijalima (napravljeni u suradnji s drugim odgojiteljima i djecom)

5.2. FLEKSIBILNA ORGANIZACIJA VREMENA U PROVOĐENJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- pružanje mogućnosti djeci da se bave aktivnostima prema vlastitom interesu

- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebu za spavanjem (organiziranje „tihih“ aktivnosti)

5.3. RAZVIJANJE SURADNIČKIH ODNOSA MEĐU SUDIONICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Razvijat ćemo timski rad, odnosno partnerstvo između:

- dijete – dijete
- dijete – odgojitelj
- odgojitelj – roditelj
- roditelj – pedagog i ravnatelj
- pedagog i ravnatelj – odgojitelj (Odgojiteljska vijeća, Radni dogovori, timska planiranja...)
- vrtić – lokalna zajednica

5.4. RAZVIJANJE SVIJEŠTI O VAŽNOSTI TJELESNOG ODGOJA

- poticanje redovite tjelesne aktivnosti u ustanovi i izvan nje (svakodnevna jutarnja tjelovježba kao dio dnevnog programiranja)
- poticanje redovite tjelesne aktivnosti u vrtićkoj sportskoj dvorani (na bazi tjednog plana i programa, za sve vrtićke i starije jasličke skupine)
- svakodnevni boravak na zraku te osmišljavanje aktivnosti s kojima će se poticati tjelesni razvoj djece – provođenje različitih sportskih aktivnosti (šetnje gradom, šumom, korištenje gradskog igrališta...)
- sudjelovanje na Olimpijadi dječjih vrtića Karlovačke županije

Osnovni cilj je poticanje cjelokupnog razvoja te očuvanje i razvijanje tjelesnog i intelektualnog zdravlja djeteta.

5.5. BITNE ZADAĆE

Tjelesni i psihomotorni razvoj

1. Poštivati i zadovoljavati individualne potrebe djece kod pravilne izmjene prehrane, aktivnosti i odmora

2. Poticati i usavršavati kulturno – higijenske navike
3. Jačati imunološki sustav i djelovati na očuvanje zdravlja kroz boravke na zraku
4. Provoditi jutarnju tjelovježbu prije doručka
5. Zadovoljavati dječju potrebu za kretanjem i igrom
6. Djelovati na razvijanju i usavršavanju koordinacije pokreta djece kroz tjelovježbu

Socio–emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

1. Djelovati na razvoju pozitivne slike djeteta o sebi
2. Djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja
3. Razvijati empatiju prema drugoj djeci – poštivanje i uvažavanje različitosti, nenasilno rješavanje problema; poticanje na izražavanje pozitivnih emocija (ljubav, prijateljstvo, sreća...), ali i pravo na tugu i ljutnju (kutići osame i ljutnje)
4. Bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljiti dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet

Spoznajni razvoj

1. Podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje
2. Djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke svijesti
3. Poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema
4. Razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

1. Djelovanje na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece
2. Bogatiti i razvijati dječji govorni te sposobnost primanja, razumjevanja i izražavanja poruka
3. Razvijanje i usavršavanje likovnih i glazbenih sposobnosti djece
4. Poticanje kroz razne aktivnosti i poticajnu sredinu na govorno, likovno i glazbeno stvaralaštvo
5. Scenska lutka kao animator

5.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Vrtić će voditi pedagošku dokumentaciju odgojne skupine, koja je propisana Pravilnikom o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, te dokumentaciju vrtića koju Pravilnik propisuje:

Na nivou odgojne skupine vodit će se slijedeća pedagoška dokumentacija:

- 📖 knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- 📖 imenik djece,

- ☉ evidencijske liste dolaznosti,
- ☉ individualni dosjei djeteta,
- ☉ dosje djeteta s teškoćama u razvoju,
- ☉ individualni plan i program usavršavanja.

Na razini Ustanove vodit će se sljedeća pedagoška dokumentacija:

- ☉ popisi djece po odgojnim skupinama,
- ☉ matična knjiga djece,
- ☉ godišnji plan i program,
- ☉ kurikulum,
- ☉ godišnje izvješće,
- ☉ ljetopis Dječjeg vrtića,
- ☉ zapisnici o stručnim tijelima,
- ☉ plan i program stručnog usavršavanja/evidencija o stručnom usavršavanju,
- ☉ dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa u skladu s odredbama vrtićkog kurikuluma,
- ☉ financijski plan,
- ☉ knjiga zapisnika.

Dokumentacija u praćenju djece

Dokumentiranje će omogućiti odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija. Djecu se promatra u mnogim situacijama i na mnogo načina kako bi se stvorila što cjelovitija slika o njihovim interesima i u skladu s njima nudile aktivnosti i materijale. Dokumentiranje je ujedno i specifična potpora odgoja i učenja djece, usklađeno s njihovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima. Omogućuje razumijevanje tijeka aktivnosti, te promišljanje načina podrške njihova razvoja. Također dokumentiranje potiče bolju suradnju i partnerstvo s roditeljima kao i kvalitetniju komunikaciju sa širom društvenom zajednicom. Stoga se za svako dijete u vrtiću vodi Razvojna mapa.

Oblici dokumentiranja:

- Razvojne mape djece – postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti
- etnografski zapisi (likovni radovi, grafički prikazi, video zapisi, audio zapisi, transkripti razgovora, fotografije, plakati, anegdotski zapisi, transkripti razgovora, makete, dnevници)
- narativni oblici (hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom i pokretom, dramski izričaji):

bilješke za odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića, djecu i roditelje, izložbe i prezentacije

- protokoli praćenja - ankete
- izložbe i prezentacija postignuća djece.

5.7. DJECA SA TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Zadaće:

- ⓔ identifikacija djece s različitim teškoćama u razvoju, kao i darovita djeca na temelju inicijalnih razgovora s roditeljima i opservacije u skupini,
- ⓔ s djecom u skupini, roditeljima djece s teškoćama u razvoju kao i roditeljima darovite djece te ostalim osobljem Vrtića raditi na formiranju pozitivne klime pozitivnih stavova prema djeci s posebnim potrebama,
- ⓔ osvješćivati roditelje o postojanju posebne potrebe kod djeteta,
- ⓔ edukativno-savjetodavni rad s roditeljima te upućivanje na vanjske institucije,
- ⓔ zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i pedagoga za pomoć i napredovanje djeteta s posebnim potrebama,
- ⓔ razvijati osjećaj sigurnosti, svladavanje teškoća, uzimati u obzir razvojne specifičnosti djeteta s posebnom potrebom,
- ⓔ poticati širenje temeljnih znanja i razvijati verbalne sposobnosti,
- ⓔ uvažavati specifične dječje interese,
- ⓔ omogućiti djetetu samostalno učenje, korištenje vještina i znanja,
- ⓔ organizirati složenije aktivnosti, zahtjevnije u pogledu korištenja apstraktnog mišljenja i viših razina misaonih procesa i kreativno mišljenje,
- ⓔ omogućiti fleksibilniju izmjenu aktivnosti,
- ⓔ postaviti viša očekivanja u pogledu neovisnosti i ustrajnosti u radu na postavljenim zadacima

Prema dosadašnjim iskustvima naš vrtić do sada su pohađala djeca s različitim teškoćama u razvoju. Ove godine prema upisu imamo 12 djece s teškoćama u razvoju. Prema tome i dalje će se sustavno raditi na edukaciji odgojitelja na temu inkluzije djece s teškoćama u razvoju kroz stručnu literaturu i druge oblike stručnog usavršavanja u vidu pružanja što kvalitetnijeg rada s djetetom. U planu je osigurati pomoćnike za 3 djece koji će biti osposobljeni i educirani za što kvalitetniji rad s djetetom i provođenje inkluzije u redovitoj skupini. Za dijete s teškoćama vodi se individualni dosje i IOOP, koji će ispunjavati odgojitelj i stručni suradnik prema planu praćenja i procjenjivanja napredovanja djeteta tijekom boravka u vrtiću.

5.8. PLANIRANJE I PRAĆENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Planovi na nivou odgojnih skupina obuhvaćaju sljedeće:

- ⓔ Plan razdoblja adaptacije (jednomjesečni)
- ⓔ Makro plan (dvomjesečni) sa sastavnicama: razvojne zadaće, materijalnoorganizacijski uvjeti, sklopovi aktivnosti, oblici suradnje
- ⓔ Tjedni plan sa sastavnicama, planiranje aktivnosti po metodičkom slijedu, poticaji, te poslovi nužni za ostvarenje plana
- ⓔ Dnevni plan sa sastavnicama: planirani poticaji za usmjerene i spontane aktivnosti, te iskorišteni situacijski poticaji, dnevne zabilješke o djeci, aktivnostima, organizaciji o zajedničkim aktivnostima djece i odgojitelja, pripreme za roditeljske sastanke
- ⓔ Valorizacija

| PLANIRANJE | STRATEGIJA | METODE | NOSITELJI I VRIJEME |
|------------------------|---|--|---|
| DVOMJESEČNO PLANIRANJE | Provođit će se na suvremenim pedagoškim koncepcijama i znanstvenim spoznajama o razvoju djeteta, uzrastu djece u skupini i specifičnom sastavu djece u odnosu na posebne potrebe pojedinog djeteta ili razvojnih potreba i sposobnosti većine djece. | radni aktivni, individualne konzultacije | odgojitelji, pedagog Rujan, Studeni, siječanj ožujak, svibanj |
| TJEDNO PLANIRANJE | Provedba uvidom u dvomjesečni plan, unaprijed planiranim specifičnim aktivnostima i reakcijama djece na aktivnosti i sadržaje u prethodnom tjednu Tjedni planovi će se mijenjati s obzirom na interes i potrebe djece, pa će se tako isplanirane teme koje se obrađuju naknadno dodati u tromjesečne planove. | timsko dogovaranje kroz diskusiju i razgovor | odgojitelji, pedagog kao promatrač jednom tjedno |
| DNEVNO PLANIRANJE | Bazira se na tjednom planu i reakcijama djece na prethodne aktivnosti | Individualno | Odgojitelji Pola sata prije ili poslije neposrednog rada |
| DNEVNE ZABILJEŠKE | Obuhvaća procjenu uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja, ponašanje djece tijekom aktivnosti, nove prijedloge za igru i učenje, znakovito ponašanje pojedinog djeteta, učinkovitost vlastitog rada, eventualna odstupanja od plana i reakcije djece, konačno postignuće odgojne skupine i svakog pojedinog djeteta. | Individualno | Odgojitelji Pola sata prije ili poslije neposrednog rada |

| PRAĆENJE I VREDNOVANJE | STRATEGIJA | METODE | NOSITELJI I VRIJEME |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| DNEVNO VREDNOVANJE | Neposrednim uvidima, analizom dokumentacije, individualnim konzultacijama, na stručnom timu | Tijekom godine kontinuirano samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja | Odgojitelji, pedagog |
| PRAĆENJE NEPOSREDNOG ODG.OBR. RADA | Neposrednim uvidom prema području djelovanja, analizom pedagoške dokumentacije, individualnim konzultacijama, na skupovima planiranja; za praćenje djece prikupljanje informacije od roditelja | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| TROMJESEČNO VREDNOVANJE | Bazira se na tjednim zabilješkama o provedenim aktivnostima i sadržajima, reakcijama djece, procjeni promjena i potreba u psihofizičkom razvoju svakog djeteta. Procjenjuje se razdoblje adaptacije (obrada podataka iz listi za praćenje razdoblje prilagodbe), ostvareni uvjeti za provedbu postavljenih zadaća te planirane razvojne zadaće u vidu procjene postignuća djece za pojedini razvojni aspekt. | Radni aktivni i individualne konzultacije | Odgojitelji, pedagog prosinac, ožujak, lipanj |
| POLUGODIŠNJE VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA | Bazira se na stručnoj procjeni ostvarivanja zacrtanih ciljeva i zadataka na svim razinama (od odgojne skupine do ciljeva u Godišnjem planu) uz smjernice za daljnje djelovanje . | procjene putem izrađenih instrumenata i metoda praćenja, upitnika s indikatorima, grupnih vrednovanja | odgojitelji, pedagog |
| GODIŠNJE VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA | Temelji se na stručnoj procjeni ostvarivanja ciljeva i zadataka godišnjeg plana | procjene putem upitnika, anketa s indikatorima, tromjesečnim valorizacijama izrada izvješća i prezentiranje | Odgojitelj, pedagog Krajem pedagoške godine |

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada temeljit će se na analizama rada i procjenama postignuća prethodne godine te na zajedničkim projekcijama bitnih zadaća u tekućoj pedagoškoj godini koje će doprinijeti unapređenju kvalitete odgojne prakse. U izradi godišnjeg plana i programa rada uvažavat će se i roditeljske ideje i inicijative.

Praćenje, procjenjivanje i evoluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaćat će i svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje će se temeljiti na različitim dokumentima:

- ☉ bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa,
- ☉ foto, audio i video-snimkama i analizama istih
- ☉ dječjem stvaralaštvu

U cilju uspješnije komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa u tekućoj godini planiramo ostvariti veću suradnju s roditeljima kao i sa stručnom službom. Naša težnja je da se ova suradnja s roditeljima još više osnaži. U sljedećoj pedagoškoj godini pokušat ćemo napraviti niz edukativnih radionica za roditelje u suradnji sa ostalim stručnjacima raznih profila koji budu otvoreni za suradnju ukoliko bude moguće .

5.9. UNAPRIJEĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Zadaće:

- Ⓜ kontinuirano stručno usavršavanje koje će razvijati kompetenciju stručnih djelatnika, promišljanjem i mijenjanjem vlastite pedagoške prakse
- Ⓜ tjedno planiranje odgojno-obrazovnog rada (nabava materijala za idući tjedan, izmjena iskustava i mišljenja)
- Ⓜ ostvarivanje kvalitetnog i suradničkog odnosa s roditeljima kroz različite oblike djelovanja
- Ⓜ vođenje individualnih razvojnih mapa djeteta s različitim oblicima dokumentacije razmjenjivanje ideja i iskustva kroz zajedničke refleksije s odgojiteljima i djecom,
- Ⓜ povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece, aktivnije praćenje foto i video materijalom te njihovo postavljanje na oglasnu ploču i web stranice kako bi materijal bio dostupan širem broju roditelja
- Ⓜ očuvanje kulturne baštine kroz etno-sadržaje upoznati djecu s tradicijskim vrijednostima i običajima
- Ⓜ nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata prema interesima djece u skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici),
- Ⓜ obogaćivanje programa obilježavanjem značajnijih manifestacija i društvenih događanja
- Ⓜ proslavama, svečanostima, posjetima, izletima

5.10. KALENDAR VAŽNIJIH DOGAĐANJA I BLAGDANA

| MJESEC | DOGAĐAJ |
|-----------------|--|
| Rujan | Zelena čistka 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan sadnje drveća 23.9. Početak jeseni 25. 9. Dan za zdrave zube 29. 9. Dan policije |
| Listopad | 2. 10. Svjetski dan nenasilja 5. 10. Svjetski dan odgojitelja 9. 10. Svjetski dan pošte prvi puni tjedan u listopadu - Dječji tjedan 11. 10. Dan djevojčica 16. 10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje 17. 10. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti 25. 10. Dan jabuka 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28. 10. Svjetski dan animiranog filma |
| | Mjesec knjige |
| Studeni | 1.11. SVI SVETI |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>9. 11. Međunarodni dan izumitelja 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na Vukovar 20. 11. Svjetski dan djece ADVENT</p> |
| Prosinač | <p>1. četvrtak u prosincu: Večer matematike Druga adventska nedjelja 5. 12. Sv. Nikola 10.12. Dan ljudskih prava Treća adventska nedjelja 13. 12. Sv. Lucija – sijanje pšenice Četvrta adventska nedjelja 21. 12. Početak zime 25.12. BOŽIĆ</p> |
| Siječanj | <p>1.1. NOVA GODINA 6. 1. SVETA TRI KRALJA 1.1.Dan obitelji 10. 1. Svjetski dan smijeha 17. 12. Sv. Antun – zaštitnik životinja 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja</p> |
| Veljača | <p>3. 2. ROĐENDAN VRTIĆA Dan otvorenih vrata vrtića 5. 2. Dan sigurnijeg interneta 9. 2. Svjetski dan pizze 14. 2. Dan zaljubljenih Maskenbal Grada Ozlja 21. 2 . Međunarodni dan materinskog jezika zadnja srijeda umjesecu – Dan ružičastih majica</p> |
| Ožujak | <p>Maskenbal u vrtiću Mjesec Slave Raškaj 14. 3. Međunarodni dan rijeka 19. 3. Očev dan 20. 3. Međunarodni dan sreće 20. 3. Međunarodni dan frankofonije 21. 3. Početak proljeća 21. 3 . Svjetski dan šuma 21. 3. Svjetski dan oboljelih od Downovog sindroma 22. 3. Svjetski dan voda 27. 3. Svjetski dan kazališta</p> |
| Travanj | <p>1. travanj – Svjetski dan šala prva subota u mjesecu – Svjetski dan borbe jastucima (Pidžama party) Uskrsni lov na jaja 7. 4. Svjetski dan zdravlja</p> |

| | |
|----------------|---|
| | Uskrs 21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti (Vi ste kreativne!) 22. 4. Dan planeta Zemlje 23. 4. Svjetski dan knjige (Noć knjige) 29. 4. Međunarodni dan plesa 30. 4. Dan grada Ozlja |
| Svibanj | 1. 5. MEĐUNARODNI PRAZNIK RADA 2. nedjelja u svibnju - Majčin dan 8. 5. Međunarodni dan Crvenog križa Olimpijski festival dječjih vrtića 10. 5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti (Svjetski dan sporta) 15. 5. Međunarodni dan obitelji 16. 5. Međunarodni dan svjetlosti 18. 5. Međunarodni dan muzeja 20. 5. Svjetski dan pčela |
| Lipanj | 1.6. Svjetski dan roditelja 3.6. Svjetski dan bicikla (Biciklijada) 5.6. Svjetski dan ekologije i okoliša 8. 6. Svjetski dan oceana. 25. 6. Svjetski dan pomoraca 30. 6. Svjetski dan asteroida |

U svibnju se za starije vrtićke skupine predviđa odlazak na **izlet**. Izlet će se planirati neposredno prije realizacije sukladno važećim protokolima i pravilnicima vrtića.

6. PROJEKTI

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikulumu. Cilj rada na projektima stvara uvjete u kojem dijete produbljuje svoje vlastito iskustvo i životno okruženje. Drugim riječima, projekt potiče djecu na razumijevanje stvari i fenomena koje ih okružuju, odnosno potiče djecu na urođenu sklonost k istraživanju i učenju. Radom na projektu djeca stječu određene spoznaje, produbljuju svoje znanje i razvijaju potencijale, tj. sposobnosti i vještine. Zbog suradnje i komunikacije s drugom djecom i odraslima tijekom rada na projektu stvaraju se uvjeti za uspješniji socio-emocionalni razvoj djece.

Polazište projekta jest djetetov iskazani interes za određenu temu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed isplanirati, ni odrediti duljinu trajanja bavljenja određenom temom, kao niti odrediti smjer u kojem će se projekt razvijati. Tijekom procesa naglašava se aktivna uloga djeteta, pri čemu ono surađuje s drugom djecom. Koliko traje djetetov interes i na koji se način dijete želi baviti temom ovisi o njemu samome, odnosno skupini djece.

6.1. PROJEKTI NA RAZINI USTANOVE

U višegodišnjoj suradnji s Društvom naša djeca Ozalj održavamo godišnji projekt

„Zdrav ko zmaj“

Cilj projekta je promicanje općeg zdravlja djece, prevencija rizičnih ponašanja, podizanje svijesti o rizicima za dječje zdravlje i podrška roditeljima u brizi i odgoju djece. Projektne teme do sada bile su zdrava prehrana, učenje i igra na otvorenom, emocionalno zdravlje djece te nastavljamo s podrškom u otkrivanju talenata, profesionalnoj orijentaciji te razvoju navika i vještina, a idućih godina teme će se prilagođavati interesu i potrebama polaznika DV Zvončić Ozalj.

Projekt je organiziran na nekoliko okosnica:

1. stručno usavršavanje i predavanja za odgojitelje, stručne suradnike, roditelje i ostale dionike odgojno obrazovnog procesa na platformi **Akademije Zdrav ko zmaj (u rujnu) te predavanjima i radionicama odabranih stručnjaka tijekom godine.**

2. Virtograd

Set radionica i aktivnosti u skupinama, ovisno o interesima, potrebama i razvojnim značajkama djece koje se organiziraju u suradnji sa stručnim suradnicima.

4. Pričaonice i igre na otvorenom

Aktivnosti poticanja ranog čitanja i razumijevanja te ljubavi prema knjigama, a vezane uz godišnje projektne teme provodi DND Ozalj.

5. Eko vrt

Planiranje vrta, sadnja, čuvanje sjemena, prirodna zaštita bilja kao rezultat dugotrajni projektne aktivnosti.

6. Ostale projektne aktivnosti – ovisno o godišnjem projektu: uređivanje i obogaćivanje prostorno materijalnog okruženja vrtića kroz volonterski rad i prijava na donacijske tečajeve, nabava literature, slikovnica i didaktičkog materijala i slično.

Ostale projektne aktivnosti organizirane tijekom pedagoške godine:

Noć knjige – u travnju u suradnji s Gradskom čitaonicom i knjižnicom Ivana Belostenca u Ozlju organiziramo Noć knjige temeljem poziva Ministarstva kulture i medija Republike Hrvatske.

Mjesec Slave Raškaj – tijekom ožujka u suradnji s Gradom Ozljem, Turističkom zajednicom Grada Ozlja i Gradskom knjižnicom i čitaonicom Ivana Belostenca u Ozlju obilježavamo mjesec Slave Raškaj nizom aktivnosti na razini ustanove i lokalne zajednice. Grad Ozalj tradicionalno u ožujku odaje počast genijalnoj slikarici i ovim programom se ponosno sjeća njenih remek-djela, zajedno s brojnim ljubiteljima umjetnosti, iz svih krajeva.

Ruksak (pun) kulture - Umjetničko-edukativni program koji tijekom pedagoške godine provodimo u vrtićkom skupinama temeljem poziva Ministarstva kulture i medija Republike Hrvatske. To je program koji se bavi poticanjem djece i mladih na razumijevanje i usvajanje

umjetnosti i kulture. Cilj programa je Priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci. *Ruksak (pun) kulture* program je koji omogućava dostupnost i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima koji žive u sredinama s ograničenom dostupnosti kulturnim i umjetničkim sadržajima. Program razvija njihovo kreativno obrazovanje, senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture te omogućuju djeci i mladima pristup svim vrstama umjetnosti i kulture. Program zajednički provode Ministarstvo kulture i Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Naša mala knjižnica – periodično i naizmjenice u vrtiću provodimo projekte Ruksak (pun) kulture i Naša mala knjižnica što je međunarodni projekt usmjeren na promicanje čitanja među djecom vrtičke i školske dobi. Svrha je ovoga projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstem i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja. Djeca-sudionici čitaju iste knjige i bave se istim aktivnostima, što pridonosi međukulturalnom povezivanju i upoznavanju zajedničke europske baštine.

Grad Ozalj - prijatelj djece: svake godine u suradnji s Gradom Ozljem organiziramo niz aktivnosti kao partneri Gradu Ozlju – prijatelju djece, na svim razinama odgojno obrazovnog rada i suradnje s roditeljima te užom i širom zajednicom. Cilj programa je motivirati i stimulirati odrasle i djecu (sukladno njihovim mogućnostima) da što bolje ostvaruju prava i potrebe djece, objavljena u Konvenciji UN-a o pravima djeteta.

Hrvatske šume – program za djecu predškolske dobi. Tijekom pedagoške godine redovito surađujemo s časopisom Hrvatske šume u njihovim natjecanjima i programima namijenjenim djeci sredškolske dobi. Cilj programa je proširivati dječju spoznaju o šumskom i životinjskom svijetu, poticati dječje stvaralaštvo, usvajati nove spoznaje o prirodi i poticati ekološku osjetljivost za prirodu.

6.2. PROJEKTI NA RAZINI SKUPINE

Tijekom godine odgojitelji temeljem iskazanog interesa djece u skladu s razvojnim potrebama djece te godišnjim vremenikom aktivnosti i projektima na razini skupine provode projekte na razini skupine u različitim područjima s različitim temama i metodologijama, primjerenima skupini.

Metode u radu s djecom predškolske dobi (Maleš i sur. 2003., str. 171.) su sljedeće: 1. participativne metode (aktivno sudjelovanje svakog pojedinca) 2. interaktivne metode (akcije koje se temelje na ravnopravnoj komunikaciji i razmjeni misli i osjećaja među sudionicima) 3. anticipativne metode (potiču predviđanje budućih reakcija i zbivanja na osnovu prethodnog iskustva, uvida i znanja). Najznačajnija aktivnost u životu predškolskog djeteta jest igra, a njezino mjesto u planski stvorenim situacijama je nenadomjestivo (Katz i McClellan, 1997.). U kontekstu razvojnih prava u Nacionalnom programu (1999., str. 44.) naglašava se osiguravanje djetetovog prava na igru jer igra je najznačajnija i nenadomjestiva aktivnost u životu predškolskog djeteta. Igrajući se, dijete uči sve oblike komunikacije, stječe povjerenje u vlastite sposobnosti i stvara pozitivnu sliku o sebi, uči socijalno ponašanje i stvara prijateljstva, uređuje odnose na način kako djeluje zajednica i kako se podrediti zajednički

dogovorenim pravilima, razvija i bogati emocije, te razvija sposobnost empatije. Kroz igru, a u kombinaciji s drugim aktivnostima, dijete može učiti, i svoja, i ljudska prava. Planirana zbivanja na razini odgojne skupine, ustanove i izvan nje, projekti, integrirani dani, odvijaju se, ne samo u odgojnoj skupini, već i kao zajedničke aktivnosti – akcije cijele ustanove. Programi se ostvaruju i izvan ustanove (kao na primjer, posjeti djece muzejima, posjeti udrugama itd.). Planiranje situacija učenja iz raznih područja odgoja treba početi od konkretnih potreba djece s kojom se radi, aktivnosti se trebaju nadovezati na dječje iskustvo. Aktivnosti treba planirati tako da budu dovoljno prilagodljive, da ih se može mijenjati ovisno o reakcijama i interesu djece.

7. OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Cjelokupni rad svih djelatnika u ustanovi usmjeren je postizanju kvalitetnije i uspješnije odgojno-obrazovne prakse. S obzirom da je jedno od temeljnih obilježja kvalitete stani rast ustanove, bitno je da sve osobe uključene u rad vrtića kontinuirano analiziraju, promišljaju, diskutiraju i evaluiraju kvalitetu odgojno-obrazovne prakse s ciljem njenog unapređivanja. Prilikom procjenjivanja odgojno-obrazovnog rada u obzir se uzima okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd. Ti su čimbenici nužni za stvaranje uvjeta za razvoj, odgoj i obrazovanje djece. Kako bismo vrednovali, odnosno analizirali praksu i utvrdili njenu kvalitetu te odredili smjernice budućeg razvoja, bitna je refleksija i samorefleksija praktičara. Time se razvijaju refleksivni praktičari, koji sa svojim kolegama u kritičkom diskursu kreiraju pedagoški prostor i uvjete koji su potrebni za unapređivanje kvalitete rada. Drugim riječima, u takvim uvjetima, praktičari kroz grupnu refleksiju stvaraju uvjete za mogućnost suradnje i dijaloga, odnosno stvaraju prilike za iznošenje ideja i pretpostavki o nekom problemu ili situaciji iz različitih perspektiva te stvaraju raznolike mogućnosti za istraživanje, ispitivanje, promatranje te donošenje rješenja, odnosno inovacija. Može se reći kako refleksijom i samorefleksijom praktičar ima mogućnost vidjeti što je radio, gdje je sada i što bi trebao dalje činiti kako bi odgojno-obrazovna praksa bila kvalitetnija. Razvijanjem profesionalne motivacije praktičari razvijaju sebe, svoju praksu, ali i cjelokupnu odgojno-obrazovnu praksu ustanove.

Dakle, za postizanje kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse nužno je analiziranje, promišljanje, vrednovanje i mijenjanje pojedinaca i cjelokupne ustanove. Razlikujemo vanjski i unutarnji sustav vrednovanja, tj. samovrednovanje.

Unutarnji sustav vrednovanja vršit će se kroz timska planiranja odgojitelja i kroz radne sastanke odgojitelja, Također će se vrednovanja i samovrednovanja provoditi kroz Odgojiteljska vijeća, gdje će se preko raznih materijala (video zapisa, audio zapisa, fotografija, priča, radova i dr.) raspravljati, diskutirati, analizirati i promišljati o aktualnim problemima, nedostacima i mogućim rješenjima za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, kako za pojedinačne skupine, tako i za cjelokupnu ustanovu. Uz sve navedeno, odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju te će zajedno s ostalim djelatnicima (ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica) pisati Godišnja izvješća o radu za svaku pedagošku godinu.

Ove ćemo godine nastojat uključiti roditelje u evaluiranje odgojno-obrazovnog rada skupine. Na kraju svake pedagoške godine provest ćemo anketu među roditeljima o tome koliko su roditelji zadovoljni radom odgojno-obrazovne skupine i cjelokupnog vrtića. Anketu će obraditi pedagoginja u suradnji s ravnateljicom te će rezultate prikazati na zadnjem Odgojiteljskom vijeću u toj pedagoškoj godini.

Dakle, krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je unapređivanje odgojno-obrazovnog rada. Utvrđivanjem, analizom i procjenom postojećeg stanja svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa tražit će na koji način unaprijediti praksu.

8. LITERATURA

- Ljubetić, M. (2011) Kvaliteta ustanove – kako ju vrjednovati?, *Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu*, Zagreb, XXI./XXII., broj 93-94 (119-120), str. 11-12
- Lipovac, V.i sur. (2017) Didaktičko metodički pristup razvitku ekološke svijesti djece u pripremnom predškolskom kurikulumu u: *Socijalna ekologija* 26 (3), str. 137-150
- Miljak, A. (1996) *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Model Izvor*. Velika Gorica – Zagreb: Persona
- Miljak, A. (2009) *Življenje djece u vrtiću*, Zagreb: SM naklada
- *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.), Zagreb: Narodne novine
- Petrović-Sočo, B. (2007) *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup*. Zagreb: Mali profesor
- Petrović-Sočo, B. (2009) Međuovisnost kurikuluma ranog odgoja i institucijskog konteksta. U: Bouillet, D., Matijević, M., ur. *Curriculims od early and compulsory education = Kurikulumi ranog odgoja i obaveznog obrazovanja*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 185-199
- Previšić, V. (2010) Uloga pedagoga u implementaciji kurikuluma: temeljna polazišta, *Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu*, Zagreb, XXI., broj 90-91 (116-117), str. 4-5
- Slunjski, E. (2001.). *Integrirani predškolski kurikulum-rad djece na projektima*, Zagreb: [Mali profesor d.o.o.](#)
- Slunjski, E. (2008) *Dječji vrtić: zajednica koja uči. Mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja*. Zagreb: Spektar Media